人事評価表（非常勤講師用）

評価項目		定　義	ｳｴｲﾄ	評価ポイント					評価(×ｳｴｲﾄ)	
				0	1	2	3	4	本人	決定
職務・プロセス・能力	服装・身だしなみ	服装・髪型などは、教師職にふさわしいものであったか		服装・髪型などに乱れがあり、教師としてふさわしくなかった	服装・髪型に違反はなかったが、清潔感への配慮が不足していた	服装・髪型などの身だしなみについては問題なく、標準的であった	身だしなみへの意識が高く、常に教師らしい服装・髪型であった	自身の身だしなみは完璧で、他の講師へも注意をしていた		
	あいさつ・言葉遣い	出退勤時のあいさつ、事務室内での会話、生徒への声かけは、適切なものであったか		自分からはあいさつをせず、生徒への声かけもほとんど行わなかった	あいさつはしていたが、事務室での会話は教師としてふさわしいものでなかった	あいさつ、言葉遣いに問題はなく、同僚教師・生徒との会話も適切なものであった	積極的なあいさつで職場のムードを明るくし、誰に対しても丁寧な言葉遣いであった	常に自分からあいさつし、誰に対しても丁寧な言葉遣いで、生徒にもあいさつ・言葉遣いを指導していた		
	生徒対応	生徒と適切なコミュニケーションがとれ、生徒から好かれていたか		生徒優先の姿勢がなく、授業以外ではコミュニケーションもとらなかったため、生徒の評判が悪かった	生徒に対して誠実に対応しようとしていたが、忙しいときなど、後回しにすることも多かった	生徒への対応に問題はなく、特に不満の声も聞かれなかった	通塾時や授業後の声かけなどに熱心で、コミュニケーション量も多く、生徒の評判が高かった	常に生徒優先の姿勢を貫き、他の講師も巻き込んでコミュニケーションを図り、教室全体の意識アップに貢献した		
	授業力	専門科目の教務知識、指導技術の向上に努めていたか		専門科目の知識が乏しく、教え方もへたで、生徒の評判が悪かった	専門科目について勉強し、指導を受けながら教え方も研究しているが、生徒の評判はいまひとつであった	教務知識・指導技術には特に問題はなかった	クラスレベルに応じた指導ができ、生徒の評判もよかった	入試問題の分析を行い、常に最新の情報を取り入れた授業を行い、他の講師の模範となった		
	後輩指導	授業見学、模擬授業など新人講師の育成に力を発揮したか		他人を指導できるレベルではなかった	授業見学や模擬授業に参加することを嫌がり、消極的な態度であった	最低限の後輩指導は行った	自分の授業を積極的に公開し、新人講師にアドバイスをしていた	新人講師の指導担当となり、授業のアドバイス、教室業務の指導を熱心に行った		
	教室業務協力	通塾指導、ポスティングなど、授業以外の業務を進んで引き受けたか		授業以外の業務は一切協力しなかった	授業以外の教室業務は嫌がる傾向にあったが、頼んだ分はやってくれた	依頼した教室業務は気持ちよく引き受けてくれた	自ら進んで教室業務の手伝いを申し出てくれて、業務量も多かった	教室業務の担当を持っており、責任を持って遂行した		
	業績関心	生徒数など、教室の業績に関心をもっていたか		教室の業績には全く関心がなく、自分には関係がないと思っている	多少は関心を示しているが意識は低い	自教室の生徒数、目標数をおおまかには知っており、関心を持っている	自教室の生徒数、目標数を知っており、業績向上の意識を持っている	教室業績に対して、社員並みの達成意欲を持ち、協力姿勢を示している		
	規則遵守	出退勤時間は適切で、教室ルールを守っていたか		ルールを破り、悪影響を与えた	時にはルーズなこともあり、周囲に迷惑をかけることもあった	決められたルールは、ほぼ守っていた	ルール違反は一度もなかった	ルールは完璧に守り、他の講師へも良い影響を与えた		
合　計										